



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

91.523,29 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. MONACI SORIANO NEL CIMINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VTIC82200V

Città

SORIANO NEL CIMINO

Provincia

VITERBO

Legale Rappresentante

Nome

EMILIA

Cognome

CONTI

Codice fiscale

CNTMLE61M58G135C

Email

emilia.conti@istruzione.gov.it

Telefono

3282051263

Referente del progetto

Nome

Cinzia

Cognome

Mechelli

Codice Fiscale

MCHCNZ75P67M082C

Email
cinzia.mechelli@gmail.com

Telefono
0761748140

Informazioni progetto

Codice CUP

C64D23003670006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43193

Titolo progetto

Connecting to the future

Descrizione progetto

La trasformazione digitale nella scuola comporta l'integrazione di tecnologie e soluzioni digitali sempre più pervasive nell'ambiente scolastico in tutte le sue dimensioni (didattiche, gestionali, collaborative e comunicative). Si tratta di operare un cambiamento culturale e tecnologico, che impone di cambiare radicalmente il modo di veicolare l'apprendimento, le metodologie e le interazioni all'interno dell'ambiente scolastico. Pertanto, operare una transizione digitale implica una rivisitazione dei processi mediante l'utilizzo di tecnologie digitali, con l'obiettivo di renderli più efficienti, in quantità e qualità. Per quanto riguarda l'intervento progettato nel nostro Istituto all'interno del presente Decreto Ministeriale, esso è fortemente interconnesso con i precedenti interventi del PNRR (STEM e multilinguismo e Piano Scuola 4.0) e in accordo con le indicazioni delle DigComp 2.2 e delle DigCompEdu. Pertanto, grazie a questa progettazione si intende recepire quanto già messo in atto e sviluppare un piano di formazione che tenga presenti gli investimenti svolti dal nostro Istituto nei precedenti interventi in funzione delle dotazioni tecnologiche acquistate e degli ambienti realizzati. I percorsi di formazione saranno progettati in modo da permettere agli insegnanti e al personale amministrativo di sviluppare non solo solide competenze digitali, ma anche implementare la capacità di integrare efficacemente queste competenze nella didattica e nella gestione dell'amministrazione. L'obiettivo è quello di trasformare le sfide del digitale in opportunità di crescita e apprendimento sia per gli educatori che per gli studenti, aderendo alle linee guida dei framework europei DigComp 2.2 e DigCompEdu. Si intende perciò progettare un intervento formativo che coinvolga tutto il personale scolastico (docenti, Ata, collaboratori e personale tecnico) per favorire l'acquisizione di competenze nell'utilizzo didattico e amministrativo delle tecnologie in uso, in un'ottica di circolazione dei saperi e di condivisione delle competenze acquisite. Gli interventi non saranno esclusivamente formativi, ma si avrà cura nel favorire il confronto tra pari e la condivisione di buone pratiche, attraverso azioni di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, anche costituendo una rete con scuole presenti nel territorio.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	13	Compilato	28.392,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	23	Compilato	50.232,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	12.899,29 €	1	Completato	12.899,29 €

Totale richiesto per l'intervento

91.523,29 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Grazie al piano Scuola 4.0 il nostro Istituto ha potuto acquisire dotazioni digitali relative a discipline STEM e didattica digitale per ogni ordine di scuola a partire dalla scuola dell'infanzia, pertanto da più parti è nata l'esigenza da parte del personale docente di effettuare percorsi formativi finalizzati all'utilizzo didattico di quanto acquistato. Le dotazioni acquistate attengono agli ambiti del coding, della robotica, del tinkering, del pensiero computazionale, delle scienze, della fisica e della tecnologia digitale, sono stati anche acquistati dispositivi personali - chromebook e notebook - da integrare nella didattica curricolare e quotidiana. Pertanto, alla luce delle tecnologie messe a disposizione di docenti ed alunni, si rende necessario avviare percorsi formativi mirati ad acquisire competenze in materia di metodologie e pratiche didattiche in cui tali dispositivi possano trovare un utilizzo corretto, competente ed efficace. I percorsi formativi che si intende attivare trovano la loro ragion d'essere e il loro giusto spazio all'interno dell'ormai consolidato interesse da parte del nostro Istituto per le tematiche STEM e digitali, tematiche queste che sono ormai parte integrante della riflessione e della progettazione del nostro Istituto, come si evidenzia dagli strumenti programmatici elaborati dalla scuola, tra cui il Curricolo Digitale in cui essa già da tempo si è dotata. Questo si inserisce nel quadro più ampio del Curricolo Verticale d'Istituto, che vede declinati gli obiettivi disciplinari nel quadro delle Competenze Chiave Europee 2018 e del Curricolo di Educazione Civica, che organizza gli obiettivi secondo i tre ambiti di Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale. Anche nel Ptof sono presenti progetti finalizzati all'innalzamento delle competenze digitali che coinvolgono tutto l'Istituto o classi specifiche, in virtù dei quali viene incentivato un approccio STEM mediante l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche e digitali, dei software e delle piattaforme, messe a disposizione grazie ai fondi ricevuti nel tempo. Alla luce di quanto raccolto, si è potuto constatare un fabbisogno formativo in ambito STEM e digitale, che rende questa azione pienamente in linea con la mission del nostro Istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione elaborato per la realizzazione della presente misura prevede primariamente una formazione finalizzata alla gestione didattica degli ambienti innovativi realizzati con il piano Scuola 4.0. In modo particolare si intende avviare in modo parallelo attività di formazione e attività laboratoriali sul campo per l'utilizzo didattico delle isole elettrificate e dei relativi chromebook di cui è stata dotata ciascuna delle aule della scuola secondaria dedicate alla didattica curricolare; corsi di formazione per il personale e dei laboratori sul campo per le classi 4.0 della scuola primaria, le cui dotazioni tecnologiche sono state potenziate grazie al piano Scuola 4.0, e corsi di formazione e laboratori sul campo destinati al potenziamento della didattica del coding, del pensiero computazionale e della robotica a partire dalla scuola dell'infanzia per consentire un utilizzo più consapevole ed efficace delle dotazioni digitali acquistate grazie al Piano Scuola 4.0 di cui sono state dotate tutte le sedi dell'Istituto. La formazione verterà in modo particolare sull'acquisizione di metodologie innovative e pratiche didattiche con un approccio integrato che sia volto a sviluppare le competenze digitali, il pensiero critico e la creatività di docenti e studenti. Si potranno esplorare le migliori pratiche per introdurre nella didattica gli strumenti digitali e le risorse online e per migliorare il curriculum digitale d'Istituto, con l'obiettivo di arricchire l'apprendimento degli studenti e soprattutto promuovere la capacità progettazione di attività didattiche in chiave digitale da parte dei docenti. Sarà inoltre importante progettare percorsi di formativi e laboratoriali sulle tematiche della e-safety e del cyberbullismo. La nostra scuola, infatti, ha da anni aderito al progetto Generazioni connesse e si è dotata di un'E-policy, di regolamenti sull'utilizzo del digitale e di una curriculum specifico per il digitale e le discipline STEM, pertanto tale intervento si inserisce pienamente nella mission del nostro Istituto. In ultimo si attiverà un percorso di formazione per il personale di segreteria e per il personale ATA finalizzato al potenziamento delle competenze digitali del personale non docente. Tutti i percorsi attivati avranno il principale scopo di consentire un innalzamento delle competenze non solo digitali, ma soprattutto metodologiche e didattiche, secondo quanto indicato dalle DigComp 2.0 e dalle DigCompEdu. Gli interventi formativi potranno essere completamente online o anche ibridi, laddove si renderà necessario valorizzare la condivisione di buone pratiche e il confronto fra docenti. Si intende inoltre usufruire, qualora si realizzino le condizioni attuative, della possibilità di effettuare esperienze di job shadowing in altre Istituti con esperienze di didattica digitale più consolidate così da poter favorire uno scambio educativo ed incentivante tra docenti, magari situati in località geografiche distanti dalla nostra, per rendere l'opportunità ancora più proficua.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche sarà composta da docenti di ogni ordine di scuola, personale ATA e personale tecnico affinché la transizione digitale sia incentivata e sostenuta in ogni settore dell'attività scolastica. Potrà anche essere prevista la partecipazione di figure esterne all'Istituto che possano portare il proprio contributo alla creazione di una comunità di scambio più ricca e differenziata. Il gruppo che si verrà a costituire avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola attraverso canali di comunicazione e di condivisione che saranno individuati dal gruppo stesso. Si favorirà la costituzione di un patrimonio di esperienze, materiali didattici, pratiche innovative e documentazioni di buone pratiche di pubblica consultazione, possibilmente online, grazie al quale ciascun docente dell'istituto potrà accedere a materiale strutturato e già collaudato sul campo dai suoi colleghi. Il gruppo avrà cura di incontrarsi periodicamente online o in presenza per tenere il passo con le esperienze formative e laboratoriali man mano effettuate, documentandone i progressi e orientandone gli sviluppi. Sarà premura del gruppo anche prevedere sessioni collaborative di revisione del curriculum digitale d'Istituto alla luce delle attività svolte e delle riflessioni fatte a seguito delle esperienze formative effettuate. Si cercherà di far fruttare al massimo l'opportunità offerta dalla presente misura perché al suo termine l'Istituto possa raccogliere i frutti degli sforzi e delle esperienze realizzate, in un'ottica di crescita professionale di tutto il personale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

260

Importo totale (numero edizioni)

28.392,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
23

Numero di partecipanti complessivi alle attività
230

Importo totale (numero edizioni)
50.232,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	379.39	12.899,29 €
				Importo totale attività	12.899,26 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	117	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.